

**Задания бакалаврам по дисциплине
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование и родной (чувацкий) язык и литература

1 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к лабораторным занятиям

Тема 1. Коммуникативный эксперимент по семейной психотерапии

Общая теория систем. Системная семейная психотерапия.

Базовые идеи: «Петли обратной связи», «Черный ящик», «Организмический» взгляд на мир и круговая причинность.

Положения системной семейной психотерапии.

Порождение различных реальностей для участвующих сторон в коммуникационном процессе.

Терапевтические предписания в системной семейной психотерапии.

Противоречия на коммуникационном и метакоммуникационном уровне.

Иерархическая структура семейной системы.

Новый постклассический системный подход.

Характер терапевтического взаимодействия как системы.

Тема 2. Овладение техниками установления позитивных позиций

Психологическая настройка на работу: упражнения «Огонек», «Вопрос - ответ».

Педагогическая техника: упражнения «Испорченный видеомаягнитофон», «Впечатление», «Имитационная игра», «Мимика лица», «Взгляд», «Произнесите текст: «Зайку бросила хозяйка...», «Приветствие», «Поза», «Установки на общение».

Рефлексия впечатлений.

Тема 3. Освоение методов личностно-профессиональной идентификации и рефлексии

Психологические защиты, идентификация и идентичность.

Структура и типология, развитие и ступени достижения идентичности.

Социальное идентифицирование и социальный контакт.

Пути освобождения как обретение идентичности.

Самосознание как объект и предмет психологической теории и практики.

Психология рефлексии. Основные аспекты исследования рефлексии: интеллектуальный, коммуникативный, кооперативный, личностный.

Основные психологические модели рефлексии: модель «рефлексивного выхода» субъекта за пределы совершаемого в деятельности (Г.П. Щедровицкий), личностно-смысловая модель рефлексивного процесса как последовательная смена типов осуществления «Я» в профессионально конфликтной ситуации (И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов), модель изучения рефлексивных особенностей саморазвития личности, развития творческого потенциала путем организации взаимодействия и тренинга в группах (Н.Г. Алексеев, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков и др.). Рефлексивное и рефлексизирующее «Я» (И.С. Кон).

Методические проблемы исследования категориальных структур самосознания и самовыражения. Классификации методов и моделей исследования категориальных структур самосознания и самовыражения.

Модель анализа вербальных репрезентаций самосознания (С.А. Коньков, Е.Т. Соколова).

Метод актуализации метафорического потенциала текста как основа самопознания и самоизменения (Б.М. Мастеров).

Модели анализа модальностей восприятия как основа исследования категориальных структур самосознания и самовыражения (М. Люшер, В. Макдональд, Т.Н. Бандурка).

Тема 4. Составление конспекта тренинга для детей и подростков

Основные требования к современному тренингу, подбор участников группы.

Типы и формы организации деятельности детей на тренинге.

Методы организации тренинга в детском объединении.

Планирование, структура, задачи, модели тренинга.

Технологии проведения тренинга. Анализ тренинга.

Раздел 4. Групповые формы психотерапии. Тема 5. Классическая психодрама

Организация психодраматической сессии.

Упражнения на развитие спонтанности человека.

Психодраматические техники и процедуры. Психодрама субличностей.

2 задание: выполните тестовые задания

Уровень А – вопросы с одним ответом

1. Представители поведенческого направления фокусируют свое внимание на: 1) мышлении; 2) сознании; 3) деятельности; 4) поведении.
2. Определите, о каком методе идет речь, если используют отказ в подкреплении, следующий за несоответствующим поведением: 1) угашение; 2) смена стимула; 3) наказание; 4) тайм-аут.
3. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется тренинг: 1) профессиональных навыков; 2) коммуникативной компетентности; 3) личностного роста; 4) сензитивности.
4. Бурное развитие тренингов личностного роста началось в: 1) 70-е годы XX в. 2) первой половине XX в. 3) середине XX в. 4) конец XIX в.
5. Главная цель гештальт-терапии состоит в: 1) развитии способности самовыражения и самопознания; 2) возвращении человеку его целостности, осознания; 3) выявление, какое Я-состояние ответственно за стимул и реакцию; 4) коррекции межличностных отношений.

Уровень Б – вопрос с точным ответом (ответом на вопрос будет слово, словосочетание или число)

- 1) Модель требований к психотерапевту в обществе ... приветствовалась в Античный период
- 2) Выбор психотерапевтом метода определяется не диагнозом, а ..., к которой психотерапевт принадлежит.
- 3) В переводе с латинского означает «отец», «образец» связей между врачом и пациентом, для которых характерны положительные психоэмоциональные привязанности, социально-моральная ответственность и «целебность» контакта – это понятие означает ...
- 4) ... – это система лечебного воздействия на психику, а через психику – на весь организм и поведение больного.

5) Впервые термин психотерапия был введен в конце XIX века ... (кем?) в книге «Иллюстрации влияния разума на тело»

Уровень В – вопрос с множественным выбором (содержится несколько вариантов ответов, из которых верными могут быть несколько)

1. Общие черты защитных механизмов: 1) бессознательность; 2) сознательность; 3) фантастичность; 4) фальсификация; 5) интеллектуализация.

2. Выделите характерные черты клиентов шинкейшицу: 1) интроспективная тенденция; 2) перфекционизм; 3) реализм мышления; 4) догматизм; 5) рационализм; 6) эгоцентрический стиль мышления и восприятия; 7) самокритика.

3. Выделите, при каких особенностях психики показана моритотерапия: 1) ипохондрическом неврозе; 2) истерическом неврозе; 3) неврозе навязчивых состояний; 4) психогенных реакциях; 5) состоянии с гипобулическим компонентом; 6) неврозе страха.

4. Определите свойства семейной системы: 1) особенности взаимоотношений членов семьи; 2) реальность; 3) правила жизни в семье; 4) продолжительность; 5) семейные мифы; 6) семейные границы; 7) стабилизаторы семейной системы; 8) история семьи.

5. Кто рассматривал психологические защиты как механизм разрешения внешних конфликтов? 1) А. Фрейд; 2) З. Фрейд; 3) Э. Фромм; 4) Э. Эриксон; 5) А. Адлер.

Уровень Г – вопрос на соответствие

1. Соотнесите психологические защиты и их характеристики

А. Человек бессознательно исключает реальность	А. Проекция
Б. Обращает реальность в свою противоположность	Б. Изоляция
В. Искажает топографию реальности, помещая внутреннее во внешнее	В. Регрессия
Г. Разделяет реальность	Г. Отрицание
Д. Уход от реальности	Д. Реактивное образование

2. Соотнесите утверждения и явление, которое они характеризуют:

А. Человек убежден, что является результатом разворачивания его собственной жизненной истории и поэтому он почти ничего не может сделать, чтобы преодолеть ее влияние	А. Беспомощность относительно изменений
Б. Человек верит, что нуждается в поддержке и одобрении каждого, кого знает и о ком заботится	Б. Эмоциональная безответственность
В. Человек верит, что должен быть удачливым, успешным и компетентным в любом деле	В. Высокий уровень ожиданий от себя
Г. Убежден, что он слабо контролирует свои неудачи, неприятности, эмоциональные расстройства	Г. Избегание проблем
Д. Человек убежден, что гораздо легче избегать определенных трудностей и ответственности и вместо этого сначала делать то, что гораздо приятнее	Д. Потребность в одобрении

3. Соотнесите форму психотерапии и способ применения того или иного метода психотерапии (по Б. Бигу)

А. Дискуссионная	Б. Суггестия	В. Групповая поведенческая	Г. Невербальная активность	Д. Интеракционно-коммуникационная
------------------	--------------	----------------------------	----------------------------	-----------------------------------

		ская		тивная
А. Арттерапия-музыкотерапия, пантомима	Б. Дискуссия, автобиографический метод	В. Ауто-тренинг	Г. Угашение, переобуславливание, моделирование	Д. Психодрама, гештальт, транзактный анализ

4. Соотнесите базисные ошибки мышления и утверждения, которые их отражают:

А. Неправильное восприятие жизни и ее требований	А. «Жизнь никогда не даст мне никакой передышки», «Жизнь так тяжела»
Б. Сверхообщение	Б. «Я глуп», «Я недостойный», «Я – всего лишь домашняя хозяйка»
В. Преуменьшение или отрицание своих достоинств	В. «Один неверный шаг, и ты – покойник», «Я должен быть приятным для всех»
Г. Ложные ценности	Г. «Люди враждебны», «Жизнь опасна»
Д. Ложные или недостижимые цели «безопасности»	Д. «Быть первым, даже если тебе придется карабкаться по головам других»

5. Определите тип дисфункциональной иерархии в семье:

А. Перевернутая	А. Ребёнок выступает в роли родителя по отношению к отцу или матери
Б. Совещательная	Б. Родитель регулирует все взаимодействия между детьми и в ответе за всё, что с ними происходит
В. Парентификация	В. Статус ребёнка выше статуса родителя
Г. Отсутствие иерархии	Г. Один ребёнок несёт непосильное бремя родительских функций, отвечая за всех остальных детей
Д. Иерархизированность детской подсистемы	Д. Решающий голос в принятии жизненно важных для семьи решений принадлежит старшему поколению

Уровень Д – вопрос на упорядочивание

1. Расположите в правильной последовательности этапы процесса консультирования (по Ю.Е. Алешиной): 1) коррекционное воздействие; 2) расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; 3) знакомство с клиентом и начало беседы; 4) завершение беседы.

2. Расположите правильно стадии половой идентификации: 1) фаллическая стадия; 2) анальная стадия; 3) генитальная стадия; 4) латентная стадия; 5) оральная стадия.

3. Расположите правильно стадии моритотерапии: 1) Стадия абсолютного покоя (4-8 дней). 2) Стадия легкой и монотонной работы (5-10 дней). 3) Стадия тяжелой работы на открытом воздухе (5-14 дней). 4) Стадия реальной жизни (14-21 день).

4. Определите последовательность кризисов в семье: 1) Психологические фантомные боли. 2) Профессиональная ориентация. 3) Напряженный треугольник. 4) Кризис 40-летних. 5) Сиблинговое соперничество. 6) Вступление в брак.

5. Правильно расположите этапы семейной психотерапии (по Эйдемиллеру): 1) Реконструктивный этап. 2) Диагностический (семейный диагноз). 3) Поддерживающий этап. 4) Ликвидация семейного конфликта.

3 задание: написать в тетрадь краткие ответы на вопросы к экзамену

№	Формулировка вопроса
1.	Терапия, центрированная на клиенте.
2.	Понятие психотерапии. Предмет и факторы психотерапии.
3.	Индивидуальная и аналитическая психотерапия.
4.	Модели психотерапии.
5.	Рациональная психотерапия.
6.	Методы психотерапии. Связь психотерапии с другими науками.
7.	Психосинтез.
8.	Использование гипноза и внушения в отечественной и зарубежной практике.
9.	Основные положения нейролингвистического программирования.
10.	Проблема применения гипноза и внушения.
11.	Техники нейролингвистического программирования.
12.	Семейная психотерапия.
13.	Супружеская психотерапия.
14.	Основные положения и техники психоанализа.
15.	Семья, признаки дисгармоничных семей.
16.	Сопротивление как психологическое явление.
17.	Классификация основных направлений семейной психотерапии.
18.	Психоаналитическая помощь. Работа с ошибочными действиями человека.
19.	Проблемы жизненного цикла семьи.
20.	Психодрама.
21.	Принципы и правила семейного консультирования.
22.	Терапевтические функции психодрамы.
23.	Метоанализ результатов исследования эффективности психотерапии.
24.	Методы и упражнения, используемые в психодраме.
25.	Показания к применению различных терапевтических подходов.
26.	Холотропная терапия. Связь тела и психики в телесной терапии.
27.	Гештальттерапия.
28.	Структура личности и психотерапия по З. Фрейду.
29.	Структурный и транзактный анализ.
30.	Имаготерапия.
31.	Сценарный анализ.
32.	Психологические защиты и их роль в формировании патологических симптомов.
33.	Психотерапия по Э. Берну.
34.	Когнитивная терапия.
35.	Кататимно-имагинативная психотерапия.
36.	Метод Саймонтонов.
37.	Метод развития образной сферы человека А. Гостева.
38.	Реконструктивная психотерапия.
39.	Метод эмоционально-образной терапии Н. Линде. Холодинамика В. Вульфа.
40.	Понимание психотерапевтического процесса у К. Юнга и А. Адлера.
41.	Психотерапия при лечении психических заболеваний.
42.	Групповая психотерапия.
43.	Имплозивная терапия.

44.	Модель психологической проблемы. Типы проблемного поведения.
45.	Морита-терапия.
46.	Классификация направлений психотерапии.
47.	Индивидуальная психотерапия.
48.	Бихевиориальная психотерапия.
49.	Терапия творчеством.

Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для бакалавров / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – (Бакалавр. Базовый курс).

Руденко, А. М. Психологический практикум : [учеб. пособие для вузов] / А. М. Руденко. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 493 с. – (Серия "Высшее образование").

б) дополнительная литература

Психологический практикум для обучающихся выпускных курсов педагогического университета [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие для общеобразоват. учреждений] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. Г. Г. Андреева]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для обучающихся учреждений высш. проф. образования : [по направлению подгот. 050400 – Психол.-пед. образование (квалификация "бакалавр")] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2011. – 269 с. – (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование. Бакалавриат).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий; профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.: <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ; <http://www.psychol-ok.ru/>; <http://www.psynavigator.ru/articles.php?code=49>; <http://www.samopoznanie.ru/school/psychotherapy/>; www.koob.ru.